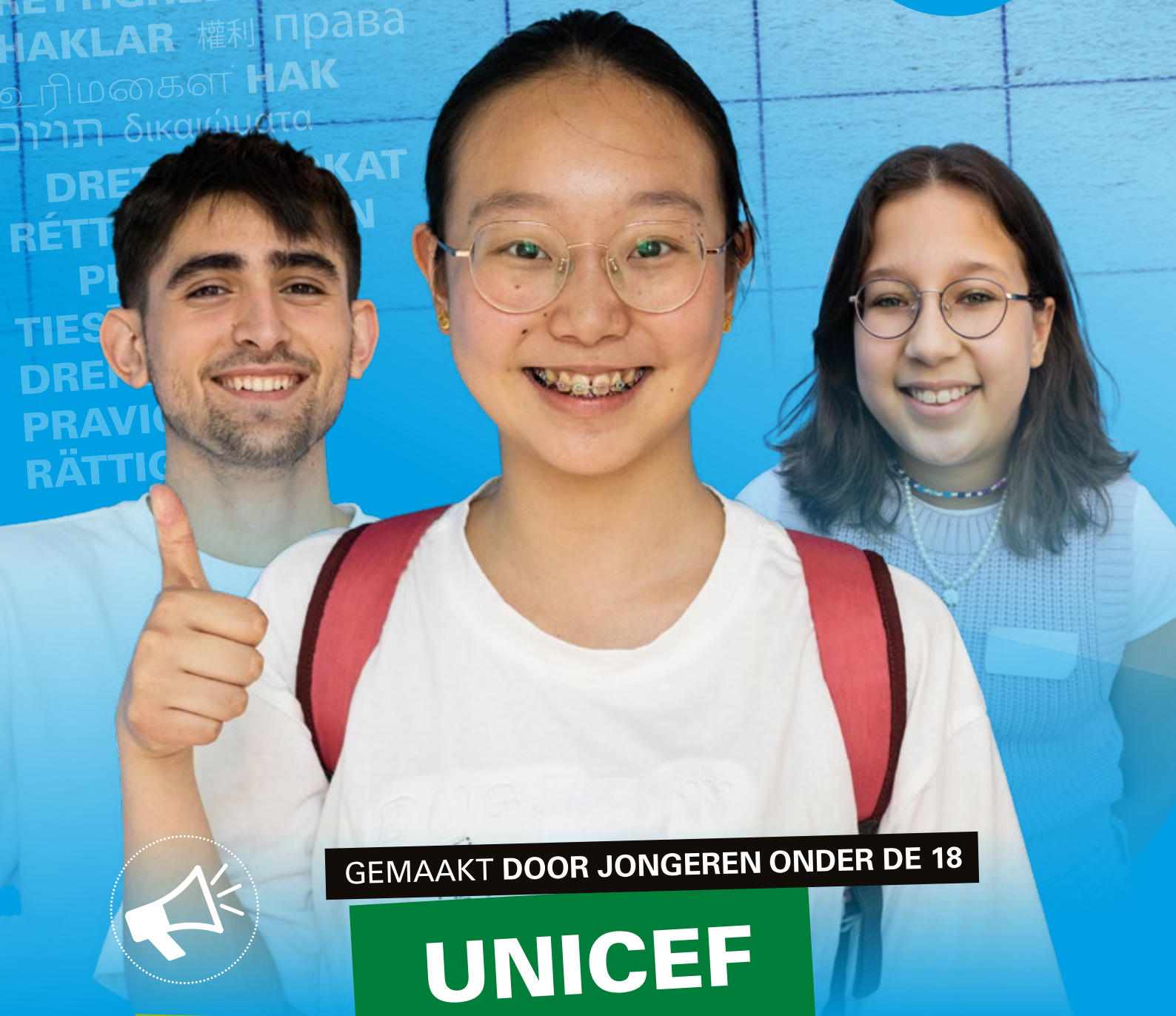


RECHTEN DROITS
RIGHTS RECHTE
PRAWA DERECHOS
DIREITOS DIRITTI
RETTIGHEDER
HAKLAR 權利 права
உரிமகைள் HAK
δικαιώματα
DRETT RÄTT
RÉTT
PI
TIES
DREI
PRAVIC
RÄTTIG

unicef 
voor ieder kind



GEMAAKT DOOR JONGEREN ONDER DE 18

UNICEF

JONGERENADVIES

2022



Gefinancierd door het
Europese Unie Rechten,
Gelijkheid en Burgerschap
Programma (2014 – 2020)

VOORWOORD

**Jonas (16), deelnemer
UNICEF-jongerenadvies**

“Tijdens de focusgroepen op het kantoor van UNICEF heb ik mogen meepraten over het advies dat wij, de jongeren van Nederland, aan de overheid willen geven over onderwijs. Dat advies wordt toegelicht in dit rapport. Het is essentieel dat we het gesprek over (beter) onderwijs nu voeren en dat we blijven streven naar wat het beste is voor jongeren. We moeten niet alleen kijken naar de resultaten, maar ook naar hoe die bereikt worden.”

“Naar mijn idee lukt het niet om het onderwijs blijvend te verbeteren, omdat politieke partijen te veel bezig zijn met spelletjes om hun kiezers te behouden. Wij jongeren – die nog niet mogen stemmen – zijn daar de dupe van. Onderwijs is de kern van onze samenleving en de basis van onze democratie. Het recht op onderwijs is één van de belangrijkste rechten die wij jongeren in Nederland hebben. En wij zijn toe aan beter onderwijs. Ik vraag de politiek daarom naar onze adviezen te luisteren.”

**Suzanne Laszlo, directeur
UNICEF Nederland**

“Veel jongeren in Nederland voelen zich niet gehoord. Dit is een belangrijk signaal. Hoe serieus nemen we jongeren eigenlijk wanneer we met ze in gesprek zijn? Neemt u ze net zo serieus als wanneer u een volwassene spreekt? Voelen jongeren zich écht gehoord na een gesprek met u? Durft u kritische vragen terug te stellen? Hoewel het UNICEF-jongerenadvies gericht is aan de politiek, denk ik dat het advies ook zeker betrekking heeft op andere organisaties en instanties die de jeugd raken.”

“Als directeur van dé kinderrechtenorganisatie in Nederland neem ik daarom de adviezen mee en blijf ook ik mijzelf uitdagen om te zorgen dat ik écht naar jongeren luister. In de eerste plaats omdat dit rechtmatig is, in de tweede plaats omdat we dan meer impact kunnen maken voor kinderen en jongeren. Ik nodig u van harte uit om hetzelfde te doen. Om te beginnen door dit rapport te lezen. Ik wens u veel leesplezier.”

UNICEF- jongerenadvies: de belangrijkste adviezen

INTRODUCTIE

Het UNICEF-jongerenadvies is gemaakt door ons, jongeren tussen de 13 en 18 jaar. In totaal hebben 847 jongeren hieraan meegewerkt. Wij geven in dit rapport aan wat we belangrijk vinden, waar wij ons zorgen over maken en waar de overheid meer aandacht voor zou moeten hebben.

Ondanks dat wij nog niet mogen stemmen, hebben we volgens artikel 12 en 13 van het Internationaal Verdrag voor de Rechten van het Kind wel het recht om onze mening te geven en om gehoord te worden. Wij vragen u om ons advies met aandacht te lezen, onze aanbevelingen serieus

te nemen, om de onderwerpen uit het rapport hoger op de politieke agenda te zetten en om met meer jongeren hierover in gesprek te gaan.

Dit UNICEF-jongerenadvies gaat over mentaal welzijn, onderwijs en jongerenparticipatie met betrekking tot de overheid. Uit onderzoek blijkt dat dit de thema's zijn die bij ons het meest leven. UNICEF wil beter begrijpen wat er op die drie thema's precies speelt voor ons. Meer dan 300 jongeren hebben hiervoor input gegeven tijdens straatinterviews, op social media en op school. De uiteindelijke adviezen zijn opgesteld tijdens focusgroepen.

JONGEREN

& MENTAAL WELZIJN



Maak hulp vragen makkelijker

Geef scholen de juiste handvatten om leerlingen laagdrempelig een luisterend oor te bieden. Bijvoorbeeld door het beschikbaar stellen van iemand die weet hoe je jongeren ondersteunt en die we echt kunnen vertrouwen.



Geef het goede voorbeeld

Zorg ervoor dat onze maatschappij inclusiever wordt zodat iedereen zichzelf kan zijn. Bijvoorbeeld met bewustwordingscampagnes en voorlichting op scholen. Wij vinden het een probleem dat LHBTIQ+-jongeren vanwege hun gender of seksualiteit worden gepest of buitengesloten.



Zorg voor betere toegang tot professionele zorg

Zorg dat de jongeren die nu op de lange wachtlijsten staan voor psychologische hulp sneller geholpen worden.

JONGEREN

& HET ONDERWIJS



Weg met het hokjesdenken

Stop met het spreken over 'hoger' en 'lager' onderwijs. Zorg dat het onderwijs beter aansluit bij de individuele leerling en maak het mogelijk om schoolvakken op verschillende niveaus te volgen.



Zorg voor meer en betere docenten

Ondersteun docenten zodat ze beter les kunnen geven en meer individuele en mentale ondersteuning aan leerlingen kunnen bieden.



Leg minder nadruk op toetsen en presteren

Verlaag de prestatiedruk en stress die wij ervaren op school. Zorg ervoor dat presteren en cijfers minder belangrijk worden gemaakt zodat er meer ruimte is om ons als persoon te ontwikkelen.

JONGEREN

& DE OVERHEID



Verbeter de communicatie

Neem ons serieus, luister écht en geef ons kansen. Dan voelen wij ons beter gehoord en begrepen.



Zorg voor inclusieve jongerenparticipatie

Zorg ervoor dat bij maatschappelijke debatten en beleidsvorming specifiek jongeren worden betrokken die nu nog niet voldoende gehoord worden. Betrek juist de jongeren die vanwege hun afkomst of schoolniveau minder serieus genomen worden in de samenleving.



Geef duidelijk aan hoe jongeren kunnen participeren

Help ons om vaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn om te participeren, want wij zitten vol goede ideeën en begrijpen onze generatie als geen ander. Wij vinden het nog lastig om onze mening te geven aan de overheid op een constructieve manier en op de juiste plek.



WAAROM BETERE

MENTALE GEZONDHEID

BELANGRIJK IS

Het verbeteren van het mentaal welzijn van jongeren vinden wij een erg belangrijk punt. Verreweg de meeste reacties van jongeren die we binnenkregen, gingen over dit onderwerp.

Velen van ons hebben aangegeven dat we niet zo lekker in ons vel zitten en ons weleens eenzaam voelen. We hebben zelf last van stress of depressie, of we zien dit bij jongeren om ons heen. Tijdens de coronacrisis is de situatie nog eens verergerd.

Wij geven al jaren aan dat we ons grote zorgen maken over de mentale gezondheid van onze leeftijdgenoten (UNICEF, 2020b; UNICEF, 2021a). Ook heeft UNICEF onderzocht dat de mentale gezondheid van jongeren vóór de coronacrisis al een probleem was (UNICEF, 2020a). In een ander rapport van UNICEF staat dat bijna één op de vijf Nederlandse jongeren een psychische aandoening heeft, meer dan gemiddeld in Europa (UNICEF, 2021b). In meer dan de helft van de gevallen gaat het om een depressie of angststoornis.

Wij hebben het idee dat volwassenen onze problemen rond mentale gezondheid niet serieus (genoeg) nemen, onderschatten en geen prioriteit geven. We horen wel eens dat volwassenen denken dat onze

problemen niet zo erg kunnen zijn, omdat we nog jong zijn. Dit geeft ons het gevoel dat we er alleen voor staan.

“Toen ik bij mijn mentor kwam om te vertellen over hoe het me ging, zei hij dat de jongeren van tegenwoordig wat meer zouden moeten sporten. Dan zouden we niet zo zitten met onze mentale gezondheid.”



OP EEN RIJTJE



Advies 1: Maak hulp vragen makkelijker

Wij zouden graag zien dat het vragen van hulp makkelijker en laagdrempeliger wordt, bijvoorbeeld op school. Het is voor ons belangrijk dat we ons gesteund en veilig voelen. Zo kunnen we misschien voorkomen dat er veel nieuwe jongeren bijkomen op de wachtlijsten voor professionele zorg.

Wij denken dat scholen hierbij kunnen helpen, omdat we daar een groot deel van onze tijd doorbrengen. Dat is de plek waar problemen vroeg opgemerkt kunnen worden en waar we terecht kunnen als we vanuit huis niet de steun krijgen die we nodig hebben. Dit is niet op iedere school even goed geregeld. Op veel scholen neemt de mentor deze rol op zich, maar dit vinden wij niet altijd prettig. Het kan bijvoorbeeld zijn dat een leerling geen goede band heeft met de mentor of dat de mentor niet de juiste vaardigheden heeft om ons verder te helpen. Sommige scholen werken met een vertrouwenspersoon. Maar soms is diegene ook jouw docent waar je dan al een ander soort band mee hebt. Het is ook niet altijd duidelijk wie de vertrouwenspersoon is. Soms heeft een school een therapeut, maar het kan zijn dat die niet benaderbaar is omdat het voor veel jongeren als een te grote of serieuze stap voelt.

Daarnaast halen mentoren, vertrouwenspersonen en therapeuten vaak je ouders erbij. We willen juist graag naar iemand toe met wie we vrijblijvend kunnen praten en bij wie we niet bang hoeven te zijn dat onze ouders gelijk ingelicht worden. De drempel om op deze persoon af te stappen is dan lager. We denken dat het ook een goed idee is om leraren bij te scholen om leerlingen beter te begeleiden indien nodig. Dus dat er op lerarenopleidingen meer aandacht komt voor het ondersteunen van leerlingen op mentaal vlak.

Ons advies is om op iedere school een betrouwbare persoon te hebben die niet je leraar is. Bij diegene kun je terecht voor hulp of om gewoon even te praten. Iemand die we écht kunnen vertrouwen.



Advies 2: Geef het goede voorbeeld

Wij willen dat iedereen zichzelf kan zijn, ongeacht gender en seksualiteit, zodat we samen een inclusieve samenleving vormen. Aan jongeren die dit lezen willen we meegeven: weet dat je altijd goed bent zoals je bent en sta open voor anderen die misschien anders zijn dan jijzelf.

Veel jongeren kunnen niet helemaal zichzelf zijn omdat ze worstelen met of vervelende opmerkingen krijgen over hun genderidentiteit of seksualiteit. Het woord 'gay' wordt nog vaak gebruikt in een negatieve zin. Dit is pijnlijk voor veel jongeren.

Ons advies is om de maatschappij inclusiever te maken, zodat iedereen zichzelf kan zijn en niemand wordt gepest of buitengesloten. Wij geloven dat de overheid hierbij kan helpen door het goede voorbeeld te geven en zelf meer divers en inclusief te zijn en dit breed uit te dragen. De overheid zou ook een bewustwordingscampagne kunnen starten, die bijdraagt aan meer acceptatie van LHBTIQ+-jongeren. Daarnaast denken we dat het lesmateriaal op school ook inclusiever kan.



Advies 3: Zorg voor betere toegang tot psychologische hulp

Wij willen dat professionele hulp beter toegankelijk is voor jongeren die dat nodig hebben. Bijvoorbeeld door de lange wachtlijsten voor psychologische zorg in te korten.

Helaas zijn er veel jongeren die professionele hulp nodig hebben om mentaal gezond te worden en te blijven. Het is dan extra pijnlijk wanneer je lang op een wachtlijst staat voor psychologische hulp.

Ons advies is om snel de toegang tot psychologische hulp te verbeteren en te zorgen voor kortere wachtlijsten voor professionele zorg. Goede hulp is essentieel voor onze ontwikkeling.



WAAROM BETER

ONDERWIJS

BELANGRIJK IS



School is een belangrijke plek voor ons omdat we er veel tijd doorbrengen. Maar niet iedereen heeft dezelfde ervaring en dezelfde kansen op school. Sommige jongeren ervaren veel stress en prestatiedruk. Veel jongeren hebben UNICEF laten weten dat het onderwijs beter moet en kan.

Veel van die reacties zijn in lijn met het UNICEF-jongerenadvies 2021. Daarin gaven we aan dat de prestatiedruk en vele toetsen een negatieve invloed hebben op onze mentale gezondheid. Wij vinden dat er meer nadruk moet liggen op talentontwikkeling. Ook riepen we toen op dat we af willen van de benaming 'hoog' en 'laag' onderwijs (UNICEF, 2021a).

Voor ons blijft het verbeteren van onderwijs een hoge prioriteit. Op dit moment kunnen we ons op school nog niet optimaal ontwikkelen. Hier zouden we graag verandering in zien en daar hebben we de overheid voor nodig.

OP EEN RIJTJE



Advies 1: Weg met het hokjesdenken

Wij willen dat er een einde komt aan het hokjesdenken op scholen en dat er meer aandacht komt voor de individuele leerling.

Ondanks dat we denken dat het positief is als je op een school zit met verschillende niveaus door elkaar, vinden wij dat we op dit moment te vroeg op een bepaald schoolniveau worden geplaatst. Bovendien klopt het niveau niet altijd. Je bent namelijk in het ene vak vaak beter dan in het andere vak. Maar als je eenmaal op een niveau zit, dan is het lastig om door te stromen naar een ander niveau. Volgens ons zou het beter zijn als we vakken op verschillende niveaus kunnen volgen en makkelijker kunnen doorstromen. Ben je een laatbloeiër, of blink je juist uit in een vak, dan maakt dat niet uit. Ook door de profielen (keuzepakketten) worden we nu al vroeg in een hokje gestopt. Dit beïnvloedt onze mogelijkheden voor vervolgoopleidingen. De keuze voor profielen zou flexibeler moeten zijn zodat er meer individuele keuzevrijheid is.

Iets anders wat ons dwars zit, is dat er vaak wordt gesproken over 'hoog' en 'laag' onderwijs. Jongeren op het vmbo kunnen de indruk krijgen dat ze minder zijn of dat ze niet hoger kunnen komen omdat ze niet goed genoeg zijn. Dit vinden wij heel erg. We zien dat dit soms leidt tot pestgedrag, slechte motivatie, schooluitval, onzekerheid en minder kansen.

Ons advies is om het stigma rond 'hoger' en 'lager' onderwijs aan te pakken. We zijn allemaal verschillend en dus hebben we allemaal een andere leerstijl. Dit betekent niet dat de één beter is dan de ander. Wij vragen de overheid om mogelijkheden te onderzoeken om het huidige schoolstelsel te herzien en over te gaan naar een systeem dat minder stigmatiserend werkt en flexibeler is.



Advies 2: Zorg voor meer en betere docenten

Wij willen dat er meer docenten komen en dat de lessen inhoudelijk beter worden. Hiervoor hebben docenten meer hulp en ondersteuning nodig.

Iedereen heeft wel gehoord over het lerarentekort. Dat is vervelend voor docenten omdat zij veel werkdruk ervaren. Ook is het lastig voor ons als leerlingen, omdat docenten niet altijd gemotiveerd zijn of geen tijd hebben om extra individuele aandacht te geven. Daarnaast merken we dat leraren soms de vaardigheden missen om op de juiste manier een

goed en behulpzaam gesprek te voeren. We weten dat de lerarenopleiding afgelopen jaren meer aandacht hebben gegeven aan hoe je leerlingen kunt ondersteunen bij bijvoorbeeld mentale problemen. Maar niet iedere leraar heeft dit meegekregen of is hier goed in getraind. Met (verplichte) bijscholing zouden leraren geholpen kunnen worden om leerlingen beter individueel te coachen. Daarnaast denken we dat het ook een goed idee is als er wordt onderzocht of de ingevoerde verbeteringen op de lerarenopleiding daadwerkelijk leiden tot betere pedagogische vaardigheden of dat bijsturing nodig is.

Ons advies is om docenten te ondersteunen en te trainen zodat zij meer aandacht hebben voor de individuele leerling en inhoudelijk goede lessen kunnen geven (interactief en gevarieerd). Daarnaast kan de overheid kijken naar hoe het beroep docent aantrekkelijker kan worden, zodat er meer en betere docenten bijkomen.



Advies 3: Leg minder nadruk op toetsen en presteren

Wij willen dat de prestatiedruk op school wordt verlaagd, bijvoorbeeld door minder toetsen. Zo komt er meer ruimte voor de ontwikkeling van de individuele leerling.

Iets dat onze ontwikkeling in de weg staat, is de prestatiedruk die wij ervaren op school. De nadruk ligt te veel op toetsen en presteren. Veel van ons zitten tot diep in de nacht te leren wat zorgt voor veel stress. En dat terwijl toetsen niet het volledige beeld geven van wat iemand kan, hoe iemand zich ontwikkelt of wat iemand nodig heeft. Wij geven al jaren aan dat de schooldruk te hoog is (UNICEF, 2020a; UNICEF, 2020b; UNICEF, 2021a). Uit onderzoek van UNICEF blijkt dat bijna de helft van de 16-jarigen last heeft van stress door school of huiswerk. Bijna 1 op de 3 jongeren van 12 tot en met 16 jaar ervaart regelmatig druk om aan hun eigen verwachtingen te voldoen, of aan die van anderen zoals ouders en docenten (UNICEF, 2020a).

Ons advies is dat de overheid onderzoek doet naar prestatiedruk onder leerlingen, zodat de oorzaak en de onderliggende factoren beter begrepen worden. Daarnaast kan de overheid scholen stimuleren en helpen om ervoor te zorgen dat leerlingen meer tijd krijgen voor toetsen en projecten. Ook zou de werkdruk beter verspreid kunnen worden, zodat we niet alle toetsen in dezelfde periode hebben. Verder denken we dat formatieve toetsen beter zijn. Hierbij ligt de nadruk op het geven van constructieve feedback in plaats van een cijfer.



WAAROM BETERE

JONGEREN PARTICIPATIE

BELANGRIJK IS

Tijdens de coronacrisis zijn wij ons bewuster geworden van de invloed die de overheid heeft op ons leven. We konden ineens niet meer naar school of afspreken met onze vrienden. De overheid kan dus zomaar iets bepalen dat heel ingrijpend is voor ons.

We zien dat de overheid snel maatregelen kan nemen als het moet. Maar waarom kunnen er wel forse stappen gezet worden tijdens de coronacrisis, maar niet bij de zaken die wij al jaren belangrijk vinden zoals klimaat, mentale gezondheid en onderwijs?

UNICEF ontving veel reacties van jongeren waaruit blijkt dat wij het belangrijk vinden om betrokken te worden. Toch voelen wij ons vaak niet gehoord door de overheid. Dit was ook terug te zien in een peiling van UNICEF over de betrokkenheid van jongeren bij gemeenten in juni 2022. 95% van de jongeren onder de 18 wil dat de gemeente hen hoort, maar de meeste jongeren voelen zich niet serieus genomen door hun gemeente (UNICEF, 2022a).

De noodzaak voor onze betrokkenheid is helder. Juist door met ons samen te werken, kunnen we gezamenlijk tot duurzame oplossingen komen. Ook is het voor de democratie in ons land belangrijk dat wij een positieve

ervaring opdoen in participatie. Wat voor samenleving willen we samen creëren?

“Ik word een beetje schattig gevonden ‘wat leuk dat je dit (participatie) leuk vindt.’ Je wordt niet serieus genomen.”



OP EEN RIJTJE



Advies 1: Verbeter de communicatie

Wij willen graag ervaren dat we gelijkwaardige gesprekken hebben en echt begrepen worden door politici en ambtenaren. Dan voelen wij ons beter gehoord door de overheid.

Tot nu toe gaat dat niet altijd goed. We voelen ons niet serieus genomen vanwege de manier waarop er met ons wordt gecommuniceerd. Wij ervaren dat we met applaus worden aangemoedigd om te participeren, maar dat het daarbij blijft. Wij hebben vaak geen échte inspraak. De inspraak is afhankelijk van hoe serieus volwassenen ons nemen. Er wordt ook niet altijd goed geluisterd. Je merkt dat wat je zegt, niet altijd aankomt. Bijvoorbeeld als we geen kritische vragen terugkrijgen. We krijgen ook lang niet altijd eerlijk antwoord of überhaupt een terugkoppeling over wat er gedaan is met onze inbreng. Soms wordt ons ook niks gevraagd, of pas wanneer de beslissing eigenlijk al genomen is. Of we mogen bijvoorbeeld wél meedenken over een onderdeel van beleid, onderzoek of een project, maar niet écht over de inhoud. Daarnaast vinden wij het soms spannend om in gesprek te gaan met politici, omdat we op tv en social media zien dat de toon van politici erg hard kan zijn. Dat schrikt veel van ons af. We willen gehoord worden, maar wel op een veilige en oprechte manier.

Ons advies is om de communicatie tussen overheid en jongeren te verbeteren, zodat we gelijkwaardige gesprekken kunnen voeren en ons beter begrepen en gehoord voelen. Op deze manier hebben we echt inspraak.



Advies 2: Zorg voor inclusieve jongerenparticipatie

Wij willen dat de overheid meer doet aan inclusiviteit, zodat alle jongeren gehoord worden.

Wij vinden het opvallend dat bepaalde groepen jongeren niet goed gehoord worden. Dat zijn bijvoorbeeld jongeren met een migratieachtergrond of jongeren die op het vmbo of praktijkonderwijs zitten. Dit is een grote zorg. Het leidt ertoe dat de belangen en ideeën van deze jongeren minder goed onder de aandacht komen. Als een soort vicieuze cirkel voelen veel van deze jongeren zich daarom ook minder geroepen om te participeren. Zij ervaren niet dat het zin heeft om actief

betrokken te zijn bij het vormgeven van beleid of andere manieren van participeren. Ze voelen zich niet aangesproken, of zien het nut er niet van in.

Ons advies is dat de overheid zich meer proactief richt op inclusie bij jongerenparticipatie, zodat de jongeren die nu buiten de boot vallen ook gehoord worden. Het is rechtmatig, goed voor onze democratie en ook nog eens erg waardevol, omdat een diverse groep jongeren op verrassende ideeën kan komen. We vinden het ook een goed idee om beleid – dat direct invloed heeft op ons leven – te toetsen bij jongeren. Dan is de stem van jongeren gehoord in het proces. Inclusieve jongereninspraak wordt dan de normaalste gang van zaken en niet een ad-hoc beslissing wanneer het volwassenen uitkomt.



Advies 3: Geef duidelijk aan hoe jongeren kunnen participeren

Wij willen meer vaardigheden leren om goed te kunnen participeren. Ook hebben we betere informatie nodig over waar we terecht kunnen om onze stem te laten horen.

Voor veel jongeren is het onduidelijk hoe wij inspraak kunnen hebben. We weten niet waar we terecht kunnen en de informatie die we krijgen is vaak saai of ingewikkeld. Dit kwam ook naar voren uit een recente peiling van UNICEF over jongerenparticipatie in gemeenten. Meer dan de helft van de jongeren weet niet welke mogelijkheden er in hun gemeente zijn om te vertellen wat ze vinden (UNICEF, 2022a).

Ons advies is dat wij op school meer vaardigheden leren die ons helpen om te participeren. Zo kunnen we werken aan ons zelfvertrouwen, zodat we ons beter uit durven te spreken. Ook willen we beter geïnformeerd worden over waar we terecht kunnen om onze stem te laten horen. Het zou fijn zijn als de overheid ons vaker opzoekt, in plaats van dat wij naar de overheid toe moeten om gehoord te worden. Wij zijn namelijk vaak afhankelijk van volwassenen om mee te doen aan projecten als het gaat om toestemming, planning, reistijd en geld. Bezoek ons daarom op school en ga daar met ons in gesprek. Een idee dat wij hiervoor hebben is de 'Week van de politiek', waarbij politici en ambtenaren samen met jongeren in gesprek gaan op scholen door heel Nederland.

TOTSTANDKOMING

UNICEF-JONGERENADVIES

Het voortraject van het UNICEF-jongerenadvies begon in januari 2022. Dat startte met een kwalitatief onderzoek bestaande uit 11 interviews en aansluitend een kwantitatief onderzoek (een peiling onder 506 jongeren). In beide onderzoeken werd gevraagd welke drie onderwerpen jongeren onder de 18 het belangrijkst vinden en waarvan zij hopen dat de overheid daar meer prioriteit aan geeft.

De onderwerpen mentaal welzijn, onderwijs en jongerenparticipatie met betrekking tot de overheid sprongen er uit. Andere onderwerpen die jongeren belangrijk vinden zijn armoede, klimaat, dierenwelzijn en meer respect en tolerantie in de samenleving (UNICEF, 2022b).

UNICEF heeft jongeren vervolgens gevraagd om hun mening en

ervaring over de top3-onderwerpen te delen. Dit gebeurde met een social mediacampagne, straatinterviews en via een lespakket dat naar middelbare scholen is gestuurd. In totaal hebben bijna 300 jongeren uitgebreid vragen beantwoord. Om een zo inclusief mogelijke respons te krijgen, zijn de vragenlijsten ook gedeeld met jongeren in jeugdgevangenissen, jeugdzorginstellingen, scholen voor speciaal onderwijs en internationale scholen.

Een geselecteerde groep van 30 jongeren heeft tijdens focusgroepen de uitkomsten van het vooronderzoek en de input op de vragenlijsten verder besproken. Daarna zijn de jongerenadviezen geformuleerd. Deze groep van 30 jongeren is een brede afspiegeling van de jongeren in Nederland en gevarieerd in gender, leeftijd, schoolniveau en woonplaats.

Het UNICEF-jongerenadvies is ook omgezet naar Spoken Word. Onder begeleiding van Deniz Wittebol

(Freez), hebben jongeren een creatieve vertaling gemaakt van hun belangrijkste adviezen.



SPOKEN WORD

Wij zijn de spiegel
Kijk erin, wat zie je?
Je eigen gelijk
Of wat wij hebben te bieden?

We voelen ons ongehoord
Afgesloten
Waarom wordt er nooit iets
door ons besloten?

Docenten doen hun best
Maar de klassen zijn te groot
Dus ze hebben geen idee wat
er afspeelt in mijn hoofd

Mijn hoofd voelt alsof het
explodeert van prestatiestress
Maar toch moet ik doen alsof
er niks aan de hand is
En weer naar de les

We zijn er
Zie ons en ga met ons in
gesprek
Je zegt dat je wel luistert,
maar ons je ons wel echt?

Er wordt veel van me
gevraagd
Ik hou het niet meer bij
Denken jullie wel aan mijn
mentale welzijn?

Water mij en groei me uit als
een tulp
Niemand kan bloeien zonder
hulp
Water mij
Water mij

Hard finding a job when you're
black



Why?
They've been thinking we just
steal and not give back

Look
Listen

I said: hard finding a job when
you're black
Why?

They've been thinking we just
steal and not give back

Look

Wij zijn de spiegel
Kijk opnieuw
Heb je geluisterd?
Sluit je de deal?



QuickScan:
Wat vinden jongeren belangrijk?

JANUARI

Jongerenpeiling
om 3 thema's te
bepalen



MEI

Social mediacampagne
om meningen op te halen



JULI

UNICEF-jongerenadvies
schrijven

SEPTEMBER

Jongeren Prinsjesdag
om advies naar de
politiek te brengen

JAN

MRT

MEI

JUN

JUL

AUG

SEP



MAART

Speak up les op
middelbare scholen



JUNI

UNICEF-real talks
om advies te vormen



AUGUSTUS

Spoken Word maken
over het advies

BRONNEN

UNICEF (2020a). Geluk onder Druk.

https://www.unicef.nl/files/Rapport_Geluk%20onder%20druk_DEF_interactief.pdf

UNICEF (2020b). MijnNieuweWereld jongerenadvies.

https://www.unicef.nl/files/MNW_Rapport_DIGI.pdf

UNICEF (2021a). Speak up jongerenadvies 2021.

<https://www.unicef.nl/system/attachments/attachments/000/000/032/original/Speakup-jongerenadvies-2021.pdf?1637135592>

UNICEF (2021b). The State of the World's Children 2021.

<https://www.unicef.org/reports/state-worlds-children-2021>

UNICEF (2022a). Jongerenopiniepeiling juli 2022 - 'Meepraten in de gemeente'.

<https://www.unicef.nl/ons-werk/nederland/unicef-jongerenopiniepeilingen>

UNICEF (2022b). QuickScan Wat vinden jongeren belangrijk?

https://www.unicef.nl/files/TWINQ_rapportDEF%202.pdf

SPECIALE

DANK AAN

Het UNICEF jongerenpanel

Stichting Discussiëren Kun Je Leren

Onderzoeksbureau TwinQ

Nina Hoek van Dijke (Jong & Je Wil Wat)

Ivet Pieper (Stichting Alexander)

Iben Maas (LAKS)

Deniz Wittebol (Freez)

Azim Inami

Jeffrey de Gans

Len Gout

Coen Jongerencommunicatie

EDG Media

Fotocredits:

UNICEF NL/2022/van der Meulen

UNICEF NL/2022/van den Eijnden

UNICEF-jongerenadvies

Met het UNICEF-jongerenadvies zorgt UNICEF ervoor dat jongeren in Nederland hun mening kunnen geven over onderwerpen die zij belangrijk vinden én dat zij gehoord worden. Jaarlijks resulteert dit in het UNICEF-jongerenadvies waarover jongeren, onder begeleiding van UNICEF, met onder andere Tweede Kamerleden in gesprek gaan. Belangrijk, want jongeren hebben volgens het Kinderrechtenverdrag het recht om gehoord te worden.

Over UNICEF

Ieder kind kan de toekomst bepalen. Te veel kinderen groeien nu nog op in slechte omstandigheden. Als 's werelds grootste kinderrechtenorganisatie bereikt UNICEF meer, voor meer kinderen, op meer plekken dan wie ook. Samen maken we een wereld van verschil. Voor ieder kind van nu en voor de toekomst van ons allemaal.



UNICEF Nederland
Bezuidenhoutseweg 74
2594 AW Den Haag

Telefoon: 088- 444 96 66
www.unicef.nl

© UNICEF Nederland
September 2022



Gefinancierd door de Europese Unie Rechten, Gelijkheid en Burgerschap Programma (2014 – 2020)

De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie houdt geen goedkeuring van de inhoud in. De inhoud geeft de standpunten van de auteurs weer en de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik dat eventueel wordt gemaakt van de daarin opgenomen informatie.